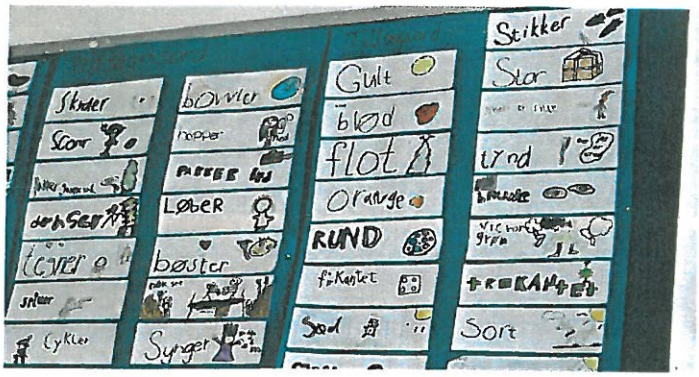
Engelsborgskolen - en skole med plads til alle

Inklusion på Engelsborgskolen
I Lyngby-Taarbæk Kommune defineres inklusion som:

Alle børn og unge skal ses og værdsættes som unikke personer og sikres ret til faglig, personlig og social udvikling i et ligeværdigt, socialt fællesskab.
Barnet skal føle sig som aktør i eget liv og opleve at kunne bidrage til og være værdifuld i fællesskabet.
Inklusion er en dynamisk og vedvarende proces. Alle tilbud på børne- og ungeområdet skal skabe mulighed for tilstedeværelse, oplevelse af fællesskab, aktiv deltagelse og et optimalt læringsudbytte for alle børn. I denne proces skal der tages hensyn til de børn, som er i farezonen for eksklusion.

Det er et børnesyn som vi i høj grad kan tilslutte os på vores skole.



Den inkluderende skole er en skole, der ser mangfoldigheden som en styrke
Den sociale trivsel er en forudsætning for læring og læring er en forudsætning for den sociale trivsel



Læringssynet /skolereformen

Alle elever skal blive så dygtige de kan, derfor bruger vi en bred vifte af undervisningsmetoder, som tilgodeser det enkelte barns måde at lære på og udvikle sig på. Vi er optaget af arbejdet med "Den synligt lærende elev": elever som kender deres læringsmål og kan forklare hvor de er, hvor de skal hen, og hvordan de kommer derhen.
Vi arbejder med feedback på alle niveauer, og at alle elever skal opleve en faglig progression.
Vi vægter et godt og højt fagligt niveau i teamsamarbejdet lærerne imellem og mellem pædagoger og lærere. Det er vigtig med den fælles viden omkring børnene både fagligt og socialt.

Vi følger elevernes faglige udvikling

Udover de nationale test gennemfører vi hvert år en dansk- og en matematikevaluering på alle årgange. Resultaterne er et vigtigt led i vores vurdering af elevernes faglige standpunkt og progression. Men de står ikke alene. Det er naturligvis i vores daglige tætte arbejde med eleverne, at vi bedst kan vurdere, hvilke indsatser der skal til for, at eleverne udvikler sig mest.



Læringsmiljøet

Alle lærere og pædagoger arbejder med Klassemøder, *Synlig læring, SAL og AL .*
Alle redskaber som er med til, at sætte fokus på det gode læringsmiljø og den enkelte elevs læring.
Synlig læring,
Vi bruger SAL-modellen til at forstå disse forhold og til at forstå samspillet mellem elever, forældre, lærere og pædagoger i givne situationer.

Lærer-/pædagogteamet analyserer hvilke forhold i læringsmiljøet, der er med til at udløse eller opretholde en elevs handlinger. Det kan f.eks. være:

- Relationer til klassekammerater
- Relationer til lærere/pædagoger
- Relationer til forældre eller søskende
- Dynamikken i klassen /SFO-/Baune tid
- Undervisningen/SFO-/Baune tid
- Klasseledelsen
- Samarbejdet med forældrene
- Frikvarterne



Herefter beslutter teamet, hvad der skal gøres. Det kan være aftaler om undervisningens organisering, faste gruppedannelser, tættere skole/hjem-samarbejde eller lignende. De kan også have behov for yderligere hjælp fra skolens ressourcecenter, faglige vejledere m.m.





Elever med særlige behov

Skolen modtager hvert år en samlet pulje af ressourcer til elever med særlige behov.
De fordeles i samarbejde med skolens ledelse, faglige vejledere og AKT-koordinatorer.

Kompetencecenter /læringscenter

Skolen har et Kompetencecenter, der består af en samling af personer, der vejleder kolleger og underviser eleverne. Lærere og pædagoger kan også hente hjælp/ vejledning her.
Personalegruppen består af:
Faglige vejledere: da, eng, mat. mfl.
DSA-lærere (Dansk som andet sprog)
AKT-medarbejdere (Adfærd,kontakt,trivsel)
SSP-medarbejdere, samt skole socialrådgiver, tale-hørepædagog, sundhedsplejerske og psykolog

Når det er svært at inkludere

Indimellem skal der træffes svære beslutninger. Det kan være, at skole og forældre i helt særlige tilfælde vurderer, at det er en god idé at flytte en elev til en anden klasse på skolen – eller til en helt anden skole for at give barnet de bedste vilkår for trivsel og udvikling.

Det kan også ske, at eleven ganske enkelt har brug for så specialiserede pædagogiske metoder, at disse ligger uden for folkeskolens rammer. Er det tilfældet, visiteres eleven til et andet skoletilbud i kommunen.





Eksterne samarbejdspartnere

Vi kan få brug for at søge råd og vejledning hos andre med mere specifik viden og erfaring. Forældre til berørte elever skal altid give tilsagn, inden vi henvender os til eksterne samarbejdspartnere, med mindre barnets trivsel er truet(jævnfør gældende lovgivning).

De eksterne samarbejdspartnere er f.eks.: Skolens psykolog, kommunens konsulenter, tale-høre pædagog, sundhedsplejerske, socialrådgivere eller psykiatere.

For elever med særlige forudsætninger

Vi ønsker at alle elever skal opleve faglig progression. Elever med særlige forudsætninger kan have brug for en særlig opmærksomhed.
Vi har mulighed for at lave særlig hold for elever i forskellige fag. Det sker i et samarbejde med Virum Gymnasium og Lyngby Vidensby .

Samarbejdet mellem skole og forældre i den inkluderende folkeskole

At være familie til et barn med særlige behov, der skal inkluderes i skolen, kan til tider være vanskeligt og en særlig udfordring. Ofte kan børn med særlig behov have svært ved at:

- Fastholde opmærksomheden - også i leg
- Høre efter og følge instruktioner
- Organisere og færdiggøre opgaver og aktiviteter
- Holde styr på ting og huske aftaler
- Holde kroppen i ro
- Lege og deltage i aktiviteter på en rolig måde
- Respektere andres grænser og aflæse situationer

Skolens personale vil, til alle tider være medvirkende til, at der er et tæt samarbejde mellem skole og hjem. Skolens personale har naturligvis tavshedspligt, så al kommunikation vedrørende aftaler, graden af åbenhed og formidling m.m. aftales med forældrene.





Hvordan kan vi som forældre støtte?

Der skal være plads til mange forskellige børn på Engelsborgskolen, og alle skal have det godt. Det kan I som forældre støtte. Skolebestyrelsen har udarbejdet skemaer til trivselsaftaler, som det er muligt at arbejde med på forældremøderne.. En tæt voksenkontakt i forældregruppen styrker trivslen for børnene i klasserne.

I kan f.eks. gøre følgende:

- Aftale hvordan vi taler sammen, hvis der er problemer
- Lave spisegrupper
- Lave legegrupper
- Lave rotation i legegrupperne
- Afholde fælles fødselsdage
- Følge med i /tage ansvar for brugen af de digitale medier

At være en inkluderende skole indebærer også en inkluderende forældregruppe. Måske oplever I, at jeres barn kommer i situationer med andre børn, der er svære at forstå, eller som I frustreres over. Hvis det sker, opfordrer vi jer til at tale med skolens personale om det. Det er os, der har den tætte kontakt med børnene og deres forældre, og i langt de fleste tilfælde kan vi sammen løse situationerne. Det handler om trivsel for alle børn - ikke kun eget barn

På Engelsborgskolen er vi stolte af at have en skole med plads til alle.



Engelsborgskolen - en skole med plads til alle